

PROGRAMME DE FORMATION
**SAN45 - Accompagner les personnes
handicapées vieillissantes**

Modalités de mise en œuvre :

Stage en présentiel

Public visé par la formation :

Personnel paramédical

Prérequis nécessaires pour suivre l'action :

Aucun

Modalité d'accès à la formation :

Convention de formation

Objectifs opérationnels à atteindre en termes de compétences :

A l'issue de la formation les participants seront davantage capables de :

- Mieux accompagner la personne handicapée au cours de son processus de vieillissement

Objectifs pédagogiques :

- Acquérir des connaissances sur le processus de vieillissement physiologique et psychologique de la personne handicapée
- Identifier les différents besoins de l'adulte handicapé âgé et les moyens de les satisfaire, dans une approche bien traitante
- Connaître les différentes origines de l'agressivité des personnes âgées, pour décoder le sens et savoir désamorcer cette agressivité avec professionnalisme
- Démystifier l'origine des différents stades de la désorientation
- Acquérir des savoirs sur l'origine des sénilités de type ALZHEIMER et les différents stades de la désorientation
- Acquérir des outils pour communiquer avec la personne handicapée âgée, favoriser sa parole, lui permettre de dire encore quelque chose d'elle-même
- Découvrir différentes techniques de communication, verbales et non verbales, possibles aux différents stades de la désorientation
- Pouvoir se ressourcer après des situations pénibles

Contenu et programme de la formation :

La personne :

- Qu'est-ce qu'une personne ?
- Les besoins psychologiques et physiologiques selon Maslow
- Le pulsif de vie selon Rogers
- La tendance actualisante

La personne handicapée :

- La notion d'identité,
- Les besoins spécifiques liés à la vieillesse
- Les besoins liés au handicap

Conceptogramme autour de la personne âgée handicapée, atelier travail personnel, sous groupe et groupe :

- Définir ce qu'est pour vous une personne âgée handicapée et identifier les croyances

Les différentes pathologies liées à la vieillesse :

- Partage d'expériences des stagiaires
- Théorie sur l'Alzheimer et la démence (développée selon le Dr Ploton),
- Les troubles du langage,
- Les troubles cognitifs et psycho comportementaux
- Les troubles émotionnels,
- Les deuils (détachements ou renoncements) de la personne âgée handicapée, retentissements psychologiques et physiologiques

La bientraitance :

- Définition de la notion de bientraitance
- Quels repères pour personnaliser les soins, respecter les habitudes et les demandes formulées, respecter l'intimité lors des soins, privilégier le toucher affectif

L'agressivité

- Aspects physiologiques et psychologiques,
- Donner à l'agressivité une signification professionnelle,
- Apprendre à lui faire face avec tranquillité et autorité (pour être rassurant)
- Anticiper les situations génératrices d'agressivité,
-

Concernant le stress généré par certaines situations, je tenterai tout au long de ce stage d'apporter des outils pour apprendre à se ressourcer pour mieux se réaliser dans sa fonction, selon les disponibilités de temps.

La relation d'aide :

De l'entretien dirigé à l'entretien non directif

- Théorie sur les différents types d'entretien et mise en évidence de la particularité de la relation d'aide :
 - Sa philosophie,
 - Ses « outils »
 - Les conditions nécessaires à sa réalisation : l'empathie, la congruence, l'acceptation inconditionnelle (théorie et mise en évidence pour chacun de ses capacités et limites)

Le silence

Découvrir, expérimenter la notion de silence dans la relation d'aide

La reformulation

Théorie sur les différents types de reformulation utilisés et mise en pratique en groupe.

L'intérêt de la relation d'aide comme accompagnement

Connaître ses limites pour éviter l'usure :

- Gestion des émotions
- Savoir se redynamiser
- Savoir se ressourcer
-

Encadrement de la formation :

La formation est encadrée par Nicolas BOURGUIGNON qui assure la coordination de l'équipe pédagogique et administrative. Il est garant du respect du programme prévisionnel défini

Qualité du ou des formateurs :

L'intervenant(e) a été sélectionné(e) dans le cadre d'un processus qualité spécifique (CV en annexe)

Il/elle possède une expérience d'au moins 5 ans dans le domaine concerné, il/elle a suivi une formation en lien avec la thématique qu'il/elle enseigne et il/elle est reconnu(e) pour son expertise pédagogique

Moyens et méthodes pédagogiques :

La méthode est fondamentalement interactive.

Les participants seront sans cesse sollicités par rapport à leurs expériences professionnelles, leurs réflexions et leurs interrogations au quotidien, les réponses qu'ils apportent

Les méthodes pédagogiques seront variées : réflexion en grand groupe, sous-groupes

Nombreuses mises en situation

- Apports théoriques sur :
 - o La relation d'aide et la communication
 - o La personne et la personne âgée,
 - o La pathologie de démence.
 - o L'agressivité
- Mises en situations :
 - o Face à face (non verbal)
 - o Relations d'aide
 - o Jeux de rôle
- Travaux personnels, en sous-groupes, en groupe
- Apports psycho-corporels (redynamisation, ressourcement et non verbal)

Une documentation pédagogique sera remise à l'ensemble des participants

Suivi, évaluation de la formation :

QCM ou étude de cas/mise en situation

Validation et sanction de la formation :

Une attestation de stage est systématiquement remise à l'issue de la formation conformément aux dispositions réglementaires.

Durée de la formation et modalités d'organisation :

Durée : 2 jours, soit 14 heures

Horaires prévisionnels : 9h00-12h30 13h30-17h00

Lieu et moyens techniques :

La formation se déroule dans les locaux de SIFCO. Les salles sont spacieuses et équipées de matériels adaptés à la formation.

Nombre de stagiaires : entre 4 et 12 stagiaires