

PROGRAMME DE FORMATION

RH18 - REFERENT, TUTEUR, FORMATEUR AFEST

Modalités de mise en œuvre : stage en présentiel

Public visé par la formation et pré-requis nécessaires pour suivre l'action :

Public : Tout public

Pré-requis : La formation ne nécessite aucun pré-requis

Modalité d'accès à la formation :

Bulletin d'inscription

Objectifs opérationnels à atteindre en termes de compétences :

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

Identifier les besoins d'apprentissage en situation de travail au regard du profil de départ de l'apprenant et des exigences opérationnelles du métier.

Préparer et organiser un itinéraire de formation en situation de travail.

Définir les modalités pédagogiques.

Accompagner et former un apprenant en situation de travail.

Mener des entretiens de Feed-back et d'évaluation.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir les compétences pour encadrer et animer des Actions de Formation en Situation de Travail (AFEST).

Apprendre à transformer des situations de travail en situation apprenante et guider un apprenant dans son processus d'apprentissage.

Contenu et programme de la formation :

Introduction à l'AFEST

Définition d'une AFEST.

Historique et expérimentations.

Cadre réglementaire et particularités.

Les enjeux de l'AFEST.

La place de l'entreprise dans une AFEST.

Les composantes de l'AFEST

Les conditions préalables à la mise en œuvre.

Les éléments de réussite et les écueils, la posture du tuteur.

Les parties prenantes, les acteurs, leurs rôles, missions et moyens d'action.

Les séquences structurantes : situations de travail et analyses réflexives.

Les outils de l'AFEST

Les référentiels de compétences.

Le travail réel/le travail prescrit.

Le diagnostic.

La grille de positionnement.

La progression pédagogique.

Les éléments de preuve : définition, exemples.

Les techniques de questionnement et d'observation en situation de travail.

Le protocole individuel de formation.

Les outils de pilotage : rétro planning, bilan intermédiaire, débriefing, phase réflexive, bilan final...

L'ingénierie de parcours

Les outils de la multimodalité : face à face, distanciel, synchrone, asynchrone, formation interne/externe...

Les situations de travail/situations apprenantes.

Les compétences visées.

La conception et ajustement du parcours.

Définition des modalités d'évaluation des acquis.

Evaluation du parcours

Définition et objectifs d'une évaluation : diagnostic, formative, sommative, satisfaction, impact.

Le droit à l'erreur.

Les modalités d'évaluation.

Les niveaux d'évaluation.

Bilan et transférabilité des compétences du référent vers le tuteur

Définition de la transférabilité.

Duplication des bonnes pratiques.

Retour sur investissement de l'entreprise.

Encadrement de la formation :

La formation est encadrée par Nicolas BOURGUIGNON qui assure la coordination de l'équipe pédagogique et administrative. Il est garant du respect du programme prévisionnel défini.

Qualité du ou des formateurs :

L'intervenant a été sélectionné dans le cadre d'un processus qualité spécifique. Il possède une expérience d'au moins 5 ans dans le domaine concerné, il a suivi une formation en lien avec la thématique qu'il enseigne et il est reconnu pour son expertise pédagogique.

Moyens et méthodes pédagogiques :

Mise en situation collective, en sous-groupe
Echanges d'expériences.
Apports théoriques.
Présentation dynamique et ludique.

Suivi, évaluation de la formation :

QCM ou étude de cas/mise en situation

Validation et sanction de la formation :

Une attestation de stage est systématiquement remise à l'issue de la formation conformément aux dispositions réglementaires.

Durée de la formation et modalités d'organisation :

Durée : 2 jours, soit 14 heures

Horaires prévisionnels : 9h00 - 12h30 / 13h30 - 17h00

Lieu et moyens techniques : La formation se déroule dans les locaux de SIFCO. Les salles sont spacieuses et équipées de matériels adaptés à la formation.

Nombre de stagiaires : minimum 4 stagiaires